

# ASPECTOS PREVIOS importantes

EL PAPEL DE LOS PADRES



- Colaborar para que adquieran un HÁBITO adecuado de estudio
- Procurarles <u>CONDICIONES AMBIENTALES</u>, <u>EMOCIONALES Y MATERIALES</u> adecuadas.
- SUPERVISAR que cumplen con su obligación como estudiantes
- Ayudarles a valorar los estudios creando expectativas positivas hacia ellos
- Ayudarles <u>a asumir su propia responsabilidad</u>
- Proporcionarles ciertas ayudas si llegan a presentar dificultades relevantes

EL ESTUDIO ES RESPONSABILIDAD DEL NIÑO

# **EN SUS HÁBITOS**

1.- PROCURAR QUE <u>DUERMAN</u> LO SUFICIENTE

Horas necesarias:

10-11 HORAS DE SUEÑO NOCTURNO

Consecuencias:

CANSANCIO/ MALHUMOR/AFECTA A LA ATENCIÓN- MEMORIA/ CRECIMIENTO.

¿ Qué hacer ?: obs ervar niño !!

RESPETAR HORARIOS Y HABITOS/TV-TABLET/

ACTIVIDAD FISICA-RUIDO-GRITOS/

CUIDAR LIQUIDOS/ CENA/ACTIVIDAD AGRADABLE

SIESTAS LARGAS / LA CAMA PARA DORMIR!!.





# **EN SUS HÁBITOS**

2.- HACER QUE TOMEN UN DESAYUNO ADECUADO



EN SUS HÁBITOS

Difficultades si NO desayunan bien:



Problemas en el rendimiento

La <u>atención y memoria</u> se alteran

DESCONCENTRACIÓN

Hay estudios que relaciona Ayuno con problemas <u>de obesidad</u>

Pueden generar ansiedad



Agresividad / problemas de comportamiento



Importante : 5 comidas al día \_----- Aportar energía al comienzo del día OJO CON DESAYUNAR DEPRISA: puede generar ansiedad.



# Let Terportonicia DEL DESAYUNG

## **EN SUS HÁBITOS**

#### 2.- HACER QUE TOMEN UN DESAYUNO ADECUADO



## Proteinas:

lácteos/yogurt /fiambre

## 3 A 12 años

#### Cereales / hidratos:

Tostadas con miel / cereales con leche,...

#### <u>Fruta</u>

Ojo con el exceso de Azúcares en zumos y

ATENCION!

la bollería industrial.

con

12-18 años

Cuidar más el aporte de calcio

Y proteínas. También las grasas con moderación.



# **EN SUS HÁBITOS**





PUEDE AFECTAR A LA CONCENTRACION Y ATENCIÓN PUEDE AFECTAR AL LENGUAJE



ESPECIALMENTE CUANDO HAY DIFICULTADES DE RENDIMIENTO Y DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA.

5.- CORREGIR LAS POSTURAS (SIN OBSESIONARSE).

Sentado en el suelo

En la mesa

No tronco girado -cabeza apoyada

Televisión y juegos



# MEDIANTE LA COMUNICACIÓN

- 1.- TRATAR EL ESTUDIO COMO UN <u>TEMA MÁS</u> DE CONVERSACIÓN BUEN MOMENTO EN LA HORA DE LA COMIDA.
- 2.- HABLAR CON CONFIANZA Y CARIÑO
- 3.- QUE AMBOS PROGENITORES TRATEN EL TEMA

4.- TRANSMITIENDO QUE ES EL NIÑO EL RESPONSABLE DE SUS ESTUDIOS

Los hábitos de estudio

Se adquieren poco a poco

Paso a paso

Hay que enseñarles a organizarse Paso a paso



Hay que informarles de lo van haciendo bien

Son importantes por que aportan al niño: seguridad- auto estimacontrol sobre sus tareas – le enseñan a organizarse MEJOR PREDICTOR EXITO

# EN SU HORARIO DE ESTUDIO

1.- A QUÉ EDAD • A partir de los seis años sistemáticamente

2.- QUIÉN LO HACE Dándo le paul atinamente más responsabilidad

3.- CUÁNTO TIEMPO -----

4.- QUÉ DÍAS Y A QUÉ HORAS

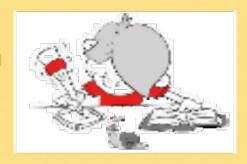
E.I. de 20 a 30 minutos 1º y 2º de E.P. unos 40 minutos

3° y 4° de E.P. sobre una hora

5° y 6° de E.P. una hora y media

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁ BADO	DOM ING O	
9	COLEG IO							
10						LIBRE	LIBRE	
11								
12							ESTUD <b>KO</b>	
1								
2							LIBRE	
3	COMIDA							
4	LIBRE							
5	ACADEMIA	ESTUDIO	ACADEMIA DE	ESTUDIO	ACA DEMIA	LIBRE	LIBRE	
6	DEINGLÉS		INGLÉS		DEINGLÉS			
7	ESTUD <b>IO</b>	LIBRE	ESTUDIO	LIBRE	ES TUDIO			
8	LIBRE							
9	CENA							
10	CAMA					LIBRE	CAMA	
11						CAMA		

# EN SU HÁBITO DE ESTUDIO



#### 1.- COMENZAR SIEMPRE A LA HORA PREVISTA: establecer hora de comienzo y final

2.- PREPARAR LA SESIÓN DE TRABAJO

Preparar los libros y materiales

Ordenar el trabajo: fácil, difícil, medio

Pedir tarea una a una. Primero deberes.

Repasar lo que se va a trabajar.

Hader descanso cada hora.

3.- REFORZAR AL NIÑO

# EN SU HÁBITO DE ESTUDIO

# 8 errores al hacer los deberes con los hijos

- Hacer los deberes en cualquier sitio, en la cocina mientras se prepara la cena; en el cuarto de estar mientras otros ven la tele... hay que dar ejemplo.
- Protestar como adultos sobre la cantidad o calidad de los deberes.
- 3. Hacerlos no sotros.
- Entender los deberes solo como nuevos aprendizajes de conocimientos.
- 5. Convertir los deberes en el «momento regañina» de cada día.
- Considerar que deben hacerlos solos (hay que supervisar más al principio).
- No hablar ni colaborar con el profesorado.
- No planificar tiempo de ocio:

# EN LAS CONDICIONES AMBIENTALES

- 1.- TEMPERATURA ADECUADA
- 2.- CORRECTA ILUMINACIÓN
- 3.- AISLAMIENTO ACÚSTICO
- 4.- SIN TELEVISIÓN U OTRAS DISTRACCIONES
- 5.- MOBILIARIO ADECUADO
- 6.- SIN INTERRUPCIONES



# SUPERVISIÓN Y ELOGIO

#### 1.- SUPERVISAR CONSISTE EN REVISAR Y COMPROBAR:

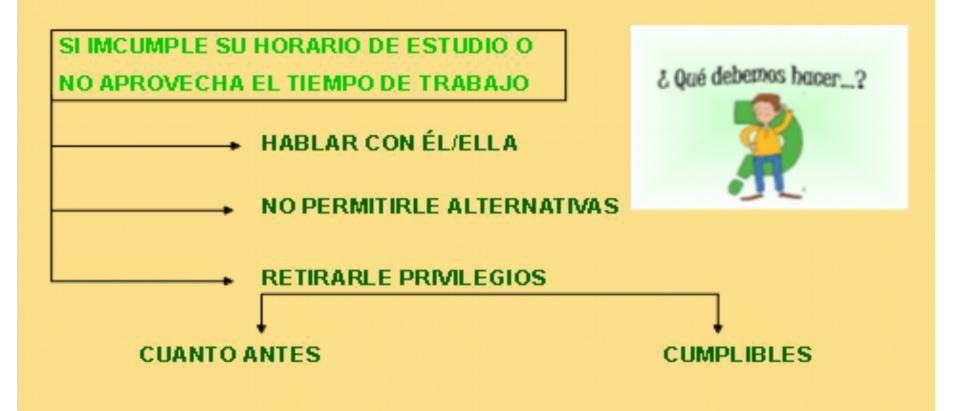


ESTAR
INFORMADO DEL
RENDIMIENTO Y
DIFICULTADES
QUE PUEDAN
SURGIR



2.- ELOGIAR CUANDO ESTÉ CUMPLIENDO SU RESPONSABILIDAD

# ADOPTAR MEDIDAS SI NO ESTUDIA



# PROPORCIONAR AYUDA DIRECTA

> AYUDAR NO ES SUSTITUIR

NI EL ESFUERZO DEL NIÑO

NI EL TRABAJO DEL PROFESOR

SE PUEDE AYUDAR A

COMPRENDER UNA ACTIVIDAD CONCRETA

FACILITARLE O RECORDARLE UNA INFORMACIÓN QUE NECESITA

BUSCAR INFORMACIÓN

COMPROBAR SI HA ASIMILADO UN CONTENIDO

El papa y la mama no son profesores.!!!!!

## FAVORECER RECURSOS CULTURALES

- 1.- LAS VISITAS CULTURALES
- 2.- ASISTENCIA A ACTOS CULTURALES
- 3.- ACCESO A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS
- 4.- OTROS IDIOMAS (INGLÉS)
- 5.- EL HÁBITO LECTOR: los padres deben leer a sus hijos
- 6.- EL GUSTO POR LA MÚSICA
- 7.- LA SELECCIÓN DE OTRAS FORMAS DE OCIO
- 8.- LA PRÁCTICA DEPORTIVA



La selección de los programas de televisión que vemos

Los juegos de ordenador

Elección de algunos juguetes y juegos que puedan desarrollar capacidades intelectuales

# PROCURAR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DEL NIÑO

- PROPORCIONAR APOYO AFECTIVO
- UN AMBIENTE SERENO EN EL HOGAR
- ♦ NO EXIGIRLE MÁS DE LO QUE ES CAPAZ
- **GARANTIZAR UN TIEMPO DE OCIO**



# MANTENER CONTACTO Y COLABORAR CON EL COLEGIO

- > VALORAMOS EL TRABAJO ESCOLAR Y NOS INTERESAMOS POR ÉL
- > NOS MANTENEMOS <u>INFORMADOS</u> DE SU RENDIMIENTO Y ACTITUDES
- > NOS PERMITE COLABORAR Y APOYAR LOS APRENDIZAJES
- > RECIBIMOS ORIENTACIONES



# MANTENER CONTACTO Y COLABORANDO CON EL COLEGIO

ACUDIR A LAS CONVOCATORIAS



- > ENTREVISTARSE PERIÓDICAMENTE CON EL TUTOR
- > INFORMAR A LOS PROFESORES
  SI LLEVA DEMASIADA TAREA
  SI NO SABE HACER CASI NADA DE LO QUE SE LE MANDA
- > APOYAR AL CENTRO ESCOLAR ANTE EL NIÑO



## IDEAS CONCRETAS: qué podemos hacer desde casa.

1- Cómo estimular desde el hogar : Aspectos cognitivos, motóricos y del lenguaje

La estimulación mejora las <u>funciones cognitivas</u>: mejor predisposición para el aprendizaje.

# ¿ cómo?

 A través de <u>actividades del días a día</u>, especialmente en la <u>Educación infantil.</u>

# •A través de <u>actividades del días a día</u>, especialmente en la <u>Educación infantil.</u>

Estimular <u>el lenguaje</u> de vuestro hijo ————————————————————————————————————
□Importancia de descartar problemas auditivos.
□ Favorecer la <u>discriminación auditiva , el ritmo</u> a través de Estimulación
musical:
Aprovechar para escuchar música a la hora del baño, en tiempo de juego,
mientras trabajan en la mesa,jugar a identificar sonidos,
Desarrollar el vocabulario: enseñando el nombre de los objetos, responder a
la curiosidad, ver con ellos cuentos, libros, imágenes,
🗆 trabajarlo a nivel comprensivo : " señala el coche"
□Trabajarlo a nivel expresivo. : " Qué es esto?"
□Trabajarlo a nivel de definición : " explícame qué es un coche.
□Trabajarlo a nivel semántico o categorización : medios de transportes
□Favorecer la <b>comprensión oral</b> : a través de la lectura de cuentos y la
realización de preguntas posteriores.
Favorecer la expresión verbal: dejar hablar y escuchar a su hijo, dar modelos
correctos de lenguaje, a través del juego simbólico
□Trabajar con imágenes
□Formulando preguntas o pidiendo que terminen oraciones

#### A través de <u>actividades del días a día</u>, especialmente en la <u>Educación</u> infantil

#### Estimular aspectos cognitivos:

Colaborar en la mejora de la atención:



Colaborar en la mejora de la Memoria:



Colaborar en la mejora de velocidad de Procesamiento.( lentitud en la realización)

- Procurando el descanso, el bienestar.
- favoreciendo el tiempo libre de juego.
- trabajando desde casa la lectura de cuentos, escuchar música,...
- Realizar algunas actividades de atención
- Enseñando canciones, adivinanzas,
- poesías de memoria.
- Actividades de memory
- Actividades de memoria.

No reprochar lentitud, elogiar mejoras Lectura de dibujos.

Respuestas rápidas a demandas. Completar dibujos de forma rápida.

# A través de <u>actividades del días a día</u>, especialmente en la <u>Educación</u> infantil

Estimular aspectos cognitivos:

Colaborar en la mejora de <u>conceptos</u> Espaciales básicos (de litro-frena, ablento, cernado):

Conceptos cuantitativos básicos: grande - pegreño, Alto-bajo, ancho-es techo,...

Temporales básicos ( da, noche ,

- Secuenciados en complejidad
- En cuerpo- con objetos- en papel.
- Secuenciado en requerimiento:
  - Discriminar: señala el que está dentro.
  - Manipular: pon encima de...
  - Identificar: dónde está?...

Explicar rutinas Uso de viñetas.



Colaborar y buscar el asesoramiento de las profesoras de infantil

(ver fichas)

#### A través de <u>actividades del días a día</u>, especialmente en la Educación infantil.

Estimular la motricidad gruesa de vuestro hijo:

- Control y coordinación de piernas
- Control y coordinación de brazos:



Estimular la psicomotricidad fina



Acudir al parque y jugar con otros niños al aire libre: dar oportunidades para gatear, andar, saltar, jugar a la pelota, subir y bajar, guardar el equilibrio...., usar raquetas, palas,...

Priorizando habilidades
Relacionadas con el vestido,
Ponerse y quitarse prendas,
Abrochar botones, subir y bajar
cremalleras, cerrar grifos,....
Disponer de juegos manipulativos

#### En la etapa de primaria: ¿ qué podemos hacer?

#### Mala caligrafía:

- Hader otras actividades de motricidad fina: puzzles- enhebradosplastilinas...
- Buscar el asesoramiento del profesorado: Tipo de pauta.,...Tipo de Cuaderno,...grosor del l\u00e1piz,....posturas incorrectas.
- Cuidado con los cuadernos de caligrafía: Dosificar sin agobiar según el nivel: 1 renglón para 1°, 2 para 2°,...

#### 3- Faltas de ortografía: (No sólo se debe a no saberse las reglas !!!!!!)

- Hader un listado don las faltas y trabajar sobre esas dondretamente.
   (frases- dictados)
- Hac er tarjetas con las palabras con faltas. (ortografía ideovisual)
- Enseñar al niño cual comienza a escribir bien y cómo reduce sus errores.
- Fomentar la revisión.





#### 4- No quiere leer: ¿ Cómo fomentarlo?:

- Leer un libro muy breve cada día.
- Compartir la lectura de un libro. 10 minutos al día.
- Tener juegos de mesa que impliquen leer.
- Hader una yindana con tarjetas por la dasa.
- Tener en casa libros- juegos



#### 5- Lee mal: silabea o lee muy despacio.

- Jugar con tarjetas. Agrupar el nº de palabras leídas bien y mal. Hacer gráfico.
- Técnica de la postal técnica de la ventana (tiposcópio).
- Lecturas en columnas y en pirámide.
- Asesoramiento del profesorado y orientador.

#### 6-Se salta líneas al leer:

- usar tarjeta
- Lecturas fragmentadas

#### 7- Lee muy deprisa

- Ofrecer modelo de lectura.
- Poner comas y puntos de otro color.
- Técnica de la ventana.

8- No entienden al leer: leer por partes enseñanza recíproca: hacer preguntas

## 8- Suman con los dedos

- Hacer juegos de cálculo mental.
- Hac er tarjetas

#### 9- No se aprenden las tablas.

- Hac er tarjetas.
- Hacer dominós.
- Cantarias.

#### 10- Tarda mucho en hacer los deberes:

- Organizar deberes alternando las actividades
- Poner marcadores de tiempo.
- Ponerle al final una actividad motivarte.

#### 11- Trabaja muy deprisa y se equivoca

- Ponerle recordatorios visuales.
- Dividir la tareas y hacerla en partes.

#### 12- Se olvida del material / no apunta en la agenda

- Ponerle recordatorios visuales. /
- Uso de agenda con coterapeuta.



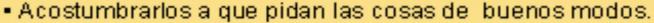


#### 12- Cuadernos y presentaciones desordenadas.

- Dedicar un tiempo a ordenar.
- Dar recordatorios visuales.
- Usar clasificadores

#### 13- La conducta en casa es inadecuada

- Normas claras y definidas
- Coherencia en la exigencia
- No centrar la autoridad en uno
- No desautorizar
- No modifique los castigos. Cúmplalos



- Entrénale para que no se acostumbre a interrumpir.
- No tolerar faltas de respeto.
- Recordar normas 2 veces.



#### Recursos:

- -Folleto para padres (Jesus Jarque).
- -http://jesusjarque.com/folletos-para-las-familias/
- -http://www.serpadres.es/
- -Libro: Portarse bien. (descarga desde internet).

