

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL 1º TRIMESTRE 3 AÑOS

1. ÁREA DE AUTONOMÍA Y CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	2. ÁREA DE CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	3. AREA DE LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Formarse una imagen personal ajustada y positiva. • Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas. • Identificar y regular los sentimientos y las emociones. • Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cambios naturales que afectan a la vida de las personas. • Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. • Identificar los atributos y cualidades de elementos para establecer relaciones de agrupamientos, orden y clasificación. • Utilizar el conteo como estrategia de estimación. • El número 1 . Identificación, grafía con pauta guiada y de forma libre con la direccionalidad adecuada • Asociar la cantidad al número adecuado. • Contar del 0 al 5. • Formas geométricas : circulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un léxico variado, con buena pronunciación y con creciente precisión en oraciones. • Emplear las normas que rigen el intercambio lingüístico. • Diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica. • Utilizar el lenguaje escrito con una finalidad real, teniendo en cuenta las convenciones del sistema de la lengua escrita. • Escuchar y comprender distintos géneros textuales tanto tradicionales como contemporáneos. • Iniciarse en las nuevas tecnologías. • Interpretar y valorar obras plásticas del entorno. • Realizar obras plásticas personales empleando distintos materiales y técnicas. • Escuchar obras musicales del entorno. • Explorar las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo y de objetos cotidianos. • Explorar las posibilidades expresivas del cuerpo.

	<ul style="list-style-type: none">• Conceptos : grande-pequeño, alto- bajo, dentro-fuera, arriba-abajo.• Los colores: amarillo, rojo.	<ul style="list-style-type: none">• Se inicia en la realización de la grafía, siguiendo pauta de la vocal O , I.• Se inicia en la discriminación auditiva de la vocal O, I.• Se inicia en la discriminación visual de la vocal O, I.• Se inicia en la realización de los trazos horizontales y verticales, siguiendo una pauta.• Comienza a seguir los trazos de su nombre.
--	--	---

RELIGIÓN	INGLÉS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la Escuela como lugar de aprendizaje. 2. Identifica a los miembros de su familia y la familia de Jesús. 3. Identifica y reconoce a los personajes del Belén. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar ideas con correcta pronunciación. 2. Muestra una actitud participativa en los diálogos en lengua extranjera. 3. Comienza a distinguir las diferentes partes del cuerpo: eyes, nose, mouth and ears. 4. Responde en inglés a rutinas diarias como: hello!, bye-bye! 5. Muestra interés por los cuentos como “Hansel and Gretel” y las fiestas trabajadas: Halloween and Christmas. 6. Identifica en lengua extranjera los colores red and yellow. 7. Identifica y verbaliza el número 1, one en inglés.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL 2º TRIMESTRE 3 AÑOS

1. ÁREA DE AUTONOMÍA Y CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	2. ÁREA DE CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	3. AREA DE LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
<p>*Nombrar y reconocer distintas partes del cuerpo.</p> <p>*Identificar los órganos de los sentidos y sus principales funciones.</p> <p>*Identificar y expresar los propios sentimientos, necesidades y preferencias.</p> <p>*Adquirir hábitos relacionados con la higiene, la salud y el cuidado de los espacios del entorno.</p> <p>*Resolver con autonomía adecuada a su edad algunas actividades de la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ *Reconocer los cambios que se producen en el entorno por fenómenos del medio y las estaciones. ❖ *Identificar formas de ocio y entretenimiento en el tiempo libre relacionándose con niños y niñas de su edad. ❖ *Conocer los servicios comunitarios que ofrece el entorno donde se vive y su papel en la sociedad. ❖ *Reconocer algunas señas de identidad cultural del entorno. ❖ *Utilizar el conteo como estrategia de estimación. ❖ *Identificar los atributos y cualidades de elementos para establecer relaciones de agrupamientos, orden y clasificación. ❖ *Situarse a sí mismo y colocar objetos en el espacio. ❖ Los números del 1 al 2 . Identificación, grafía con pauta guiada y de forma libre con la direccionalidad adecuada. ❖ Asociar la cantidad al número adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ *Utilizar de forma progresiva un léxico variado con buena pronunciación y con creciente precisión en oraciones. ❖ Emplear las normas que rigen el intercambio lingüístico. ❖ Diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica. ❖ Utilizar el lenguaje escrito con una finalidad real, teniendo en cuenta las convenciones del sistema de la lengua escrita. ❖ Escuchar y comprender distintos géneros textuales tanto tradicionales como contemporáneos. ❖ Iniciarse en el uso de instrumentos tecnológicos y acercarse a las producciones audiovisuales. ❖ Expresar y comunicar hechos, sentimientos y emociones a través de producciones plásticas realizadas con distintos materiales y técnicas. ❖ Explorar las posibilidades sonoras de la voz, el propio cuerpo, de objetos y de instrumentos musicales. ❖ Descubrir y experimentar con gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y la

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer agrupaciones de 2 elementos. ❖ Contar del 0 al 10. ❖ Ordenar de mayor a menor los números del 1 al 2. ❖ Formas geométricas : círculo, cuadrado. ❖ Series de 2 elementos, con diferentes criterios. ❖ Asociaciones, correspondencias y relaciones. ❖ Los colores: rojo , amarillo, azul. ❖ Conceptos: Muchos-pocos-uno, encima-debajo, largo-corto, abierto-cerrado.. 	<p>comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se inicia en la realización de la grafía , siguiendo una pauta de la vocal E, A, U. ❖ . Se inicia en la discriminación auditiva de la vocal E, A, U. ❖ Se inicia en la discriminación visual de la vocal E,A, U. ❖ Se inicia en el reconocimiento de su nombre en mayúscula . ❖ Se inicia en la realización de los trazos oblicuos siguiendo una pauta.
--	---	--

RELIGIÓN	INGLÉS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica a Jesús como un niño igual que él. 2. Identifica los elementos típicos de una fiesta (ejemplo: cumpleaños), y participa en ella. 3. Reconoce y describe los gestos de cariño y ayuda que recibe de los miembros de su casa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa ideas estructuradas y correcta pronunciación. 2. Tiene una actitud participativa en los diálogos en lengua extranjera. 3. Identifica en lengua extranjera los colores red, yellow and blue. 4. Distingue las diferentes partes del cuerpo eyes, nose, mouth, hands, legs and feet. 5. Responde en inglés a las rutinas diarias. 6. Muestra interés por las narraciones y las fiestas trabajadas: Carnival and Easter. 7. Comienza a distinguir las distintas prendas de vestir: dress, t-shirt, jeans, coat, boots and scarf, 8. Comienza a identificar y pronunciar los números one, two and three.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL 3º TRIMESTRE

3 AÑOS

1. ÁREA DE AUTONOMÍA Y CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	2. ÁREA DE CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	3. AREA DE LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar y reconocer distintas partes del cuerpo. • Identificar los órganos de los sentidos y sus principales funciones. • Identificar y expresar los propios sentimientos, necesidades y preferencias. • Adquirir hábitos relacionados con la higiene, la salud y el cuidado de los espacios del entorno. • Resolver con autonomía adecuada a su edad algunas actividades de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los cambios que se producen en el entorno por fenómenos del medio y las estaciones. • Manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla. • Identificar formas de ocio y entretenimiento en el tiempo libre relacionándose con niños y niñas de su edad. • Conocer los servicios comunitarios que ofrece el entorno donde se vive y su papel en la sociedad. • Identificar los atributos y cualidades de elementos para establecer relaciones de agrupamientos, orden y clasificación. • Utilizar el conteo como estrategia de estimación. • Situar a sí mismo y objetos en el espacio. • Los números del 0 al 3 . Identificación, grafía con pauta guiada y de forma libre con la direccionalidad adecuada. • Asociar la cantidad al número adecuado. • Hacer agrupaciones de 3 elementos. • Contar del 0 al 20 . 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de forma progresiva un léxico variado con buena pronunciación y con creciente precisión en oraciones. • Emplear las normas que rigen el intercambio lingüístico. • Escuchar y comprender distintos géneros textuales tanto tradicionales como contemporáneos. • Realizar obras plásticas personales empleando distintos materiales y técnicas. • Escuchar obras musicales del entorno. • Explorar las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo y de objetos cotidianos. • Explorar las posibilidades sonoras de instrumentos musicales. • Explorar las posibilidades expresivas del cuerpo.

	<ul style="list-style-type: none">• Ordenar de mayor a menor los números del 0 al 3• Formas geométricas: círculo, cuadrado, triángulo.• Series de 2 elementos, con diferentes criterios.• Los colores básicos.• Relaciones, asociaciones y correspondencias.• Conceptos: Grande-pequeño, muchos-pocos-uno, alto-bajo,abierto-cerrado,dentro-fuera,encima-debajo,arriba-abajo,largo-corto	<ul style="list-style-type: none">• Comienza a reconocer su nombre en mayúscula.• Comienza a escribir su nombre en mayúscula .• Se inicia en el reconocimiento de las vocales en mayúsculas.• Se inicia en la discriminación visual de las vocales en mayúscula.• Se inicia en la discriminación auditiva de las vocales en mayúscula.• Comienza a escribir libremente las vocales en mayúscula.• Se inicia en la realización de los trazos ondulados siguiendo una pauta.
--	---	--

RELIGIÓN	INGLÉS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe acciones positivas que le hacen sentirse bien. 2. Descubre que hay animales y plantas de su entorno que necesitan de su cuidado. 3. Reconoce el abrazo de paz como un momento significativo en la vida cristiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa ideas con oraciones estructuradas y correcta pronunciación. 2. Tiene una actitud participativa en los diálogos en lengua extranjera. 3. Identifica los colores yellow, red, blue and green. 4. Identifica y pronuncia las distintas partes del cuerpo face and body. 5. Responde en inglés a las rutinas diarias. 6. Conoce algunos animales domésticos y de granja: dog, cat, cow, horse and sheep. 7. Muestra interés por las narraciones y la fiesta trabajada: Spring. 8. Identifica y verbaliza one, two and three.