

**INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL 1º TRIMESTRE 5 AÑOS**

<b>ÁREA DE AUTONOMÍA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO</b>	<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO</b>	<b>ÁREA DE LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las principales características físicas que nos definen: color de pelo y ojos, sexo, estatura...</li> <li>• Descubrir que nuestro cuerpo está sustentado por un esqueleto formado por huesos.</li> <li>• Identificar los órganos principales y saber para qué sirven: cerebro, pulmones, corazón y estómago.</li> <li>• Reconocer la simetría del cuerpo humano identificando las partes principales del mismo: número de manos, pies, ojos, boca, nariz y dedos.</li> <li>• Conocer los cambios que se producen en las personas con el paso del tiempo.</li> <li>• Identificar sentimientos en uno mismo y en los demás.</li> <li>• Reconocer con qué partes del cuerpo podemos expresar las emociones.</li> <li>• Descubrir las propias preferencias y gustos y compartirlos con los demás.</li> <li>• Identificar los sentidos y la utilidad que tienen relacionándolos con el órgano correspondiente.</li> </ul> <p>Reconocer los hábitos y rutinas que favorecen el cuidado de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las funciones que cumple la vivienda para las necesidades de las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características más destacadas del otoño en el entorno.</li> <li>• . Conocer las rutinas y hábitos saludables que tenemos que adoptar para cuidar nuestro cuerpo.</li> <li>• Conocer a los profesionales que trabajan para cuidar nuestra salud.</li> <li>• Conocer las principales enfermedades que se dan en la infancia y cómo prevenirlas.</li> <li>• . Descubrir la importancia de realizar deporte para mantenerse sano</li> <li>• . Identificar algunos tipos de vivienda de diferentes partes del mundo.</li> <li>• Reconocer las características exteriores de la propia casa.</li> <li>• Reconocer los oficios y profesiones vinculados con la construcción de una casay relacionarlas con los objetos</li> <li>• Reconocer las formas con las que se ha realizado una construcción y dibujar otra a partir de formas establecidas.</li> <li>• Identificar la Navidad y participar en las actividades programadas , disfrutando de ellas.</li> <li>• Los números del 0 al 7. Identificación, grafía con pauta guiada y de forma libre con la direccionalidad adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y comprender una historia.</li> <li>• Utilizar el vocabulario de la unidad en situaciones de comunicación.</li> <li>• Conocer las formas de comunicación no oral que podemos utilizar, como saludar, despedirse o besar.</li> <li>• . Adquirir habilidad para realizar correctamente los trazos de la unidad.</li> <li>• Manejar el ratón del ordenador para resolver actividades digitales</li> <li>• Desarrollar el gusto por realizar creaciones artísticas</li> <li>• Aplicar las técnicas de recorte, pintura con témpera y pegado de materiales con fines artísticos.</li> <li>• Conocer y reproducir canciones valorando las posibilidades de la música como medio de expresión.</li> <li>• Se inicia en el repaso de las vocales en minúscula . Su grafía, su discriminación auditiva y visual.</li> <li>• Se inicia en la realización de la grafía de las consonantes: M; P; L, S, T, D,N, H.</li> <li>• Se inicia en la discriminación auditiva de los fonemas M; P; L, S, T, D, N, H.</li> </ul>

<p>. Reconocer los cuidados que hay que tener con objetos y situaciones de la casa para prevenir accidentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar las diferencias entre dos imágenes semejantes.</li> <li>• Conocer los propios gustos y preferencias.</li> </ul> <p>Participar en las actividades planteadas mostrando iniciativa y autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociar la cantidad al número adecuado.</li> <li>• Hacer agrupaciones de 7 elementos.</li> <li>• Contar del 0 al 30.</li> <li>• Ordenar de mayor a menor los números del 0 al 7.</li> <li>• Series numéricas ascendentes y descendentes.</li> <li>• Número anterior y posterior.</li> <li>• Formas geométricas : círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo.</li> <li>• Secuencias temporales.</li> <li>• Series de varios elementos , con diferentes criterios.</li> <li>• Asociaciones, correspondencias y relaciones.</li> <li>• Todos los colores.</li> <li>• Afianzar los conceptos de 4 años :  Lleno- vacío, suave- áspero, grueso- delgado, ancho- estrecho, grande- pequeño-mediano, delante-detrás, más que- menos que, cerca-lejos, abierto- cerrado, rápido-lento,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia en la discriminación auditiva de los fonemas M; P; L, S, T, D, N, H.</li> <li>• Se inicia en la relación entre imagen y palabra</li> <li>• Reconoce su nombre en minúscula</li> <li>• Se inicia en la lectura de algunas palabras con las consonantes aprendidas.</li> <li>• Se inicia en la escritura de algunas palabras con las consonantes aprendidas</li> <li>• Conoce el abecedario.</li> <li>• Comienza a reconocer que una palabra está formada por varias letras.</li> <li>• Comienza a deletrear una palabra.</li> <li>• Comienza a identificar las sílabas que tiene una palabra.</li> </ul>
---	--	--

<b>RELIGIÓN</b>	<b>INGLÉS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica la escuela como lugar de convivencia y aprendizaje.</li><li>2. Reconoce a Jesús como su amigo.</li><li>3. Recuerda los personajes del Belén, la figura de los pastores, de los Reyes Magos, la estrella y ve la Navidad como celebración del Nacimiento de Jesús.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utiliza de forma progresiva un vocabulario variado con buena pronunciación.</li><li>2. Tiene una actitud participativa en los diálogos.</li><li>3. Comienza a distinguir las partes del cuerpo: eyes, nose, mouth, ears, hands, legs and feet.</li><li>4. Muestra interés por las narraciones y las fiestas trabajadas: Halloween and Christmas.</li><li>5. Responde en inglés a instrucciones dadas en clase.</li><li>6. Comienza a identificar los colores: red, blue, yellow, green, purple, orange, pink, black, and white.</li><li>7. Comienza a identificar y a verbalizar los números: one, two, three, four, five and six.</li></ol>

**INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL 1º TRIMESTRE 5 AÑOS**

**PSICOMOTRICIDAD**

- **Identifica y nombra las partes de su cuerpo y el de los demás en lengua inglesa (C.A.I.P., C.A.A.)**
- **Localiza en su propio cuerpo y en el de los demás las articulaciones en lengua inglesa (C.A.I.P., C.A.A.)**
- **Nombra los sentidos y conoce sus funciones en lengua inglesa (C.A.I.P., C.A.A.)**
- **Participa en conversaciones tanto en su lengua como en lengua extranjera (C.L., C.S.C.)**
- **Muestra interés por aprender otras lenguas diferentes a la materna (C.L., C.S.C.)**
- **Se comunica utilizando diferentes tipos de lenguaje (C.C.A., C.A.I.P.)**

**INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL 2 TRIMESTRE 5 AÑOS**

<b>ÁREA DE AUTONOMÍA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO</b>	<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO</b>	<b>AREA DE LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 .Se dibuja y describe.</li> <li>2. Discrimina dónde están los órganos de los sentidos.</li> <li>3. 3 .Discrimina el tipo de información que nos proporciona cada sentido.</li> <li>4. Expresa sus sentimientos y vivencias verbal y corporalmente.</li> <li>5. 5 .Practica hábitos saludable</li> <li>6. 6.Practica hábitos adecuados de seguridad vial</li> <li>7. Cuida los libros y materiales del aula.</li> <li>8. Tiene iniciativa para comenzar las tareas.</li> <li>9. .Recoge los materiales después de realizar sus trabajos.</li> <li>10. Termina las actividades en el tiempo acordado.</li> <li>11. Es consciente de las actividades cotidianas que puede realizar sin ayuda.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Observa y explica cuáles son las características del invierno en su entorno.</li> <li>13. Selecciona la ropa adecuada que tiene que llevar según el tiempo que hace o la actividad que realiza.</li> <li>14. Identifica algunos fenómenos atmosféricos y sus características.</li> <li>15. Conoce el trabajo que realizan las personas del entorno.</li> <li>16. Valora el trabajo de las distintas personas de la comunidad con independencia de su sexo.</li> <li>17. Conoce algunos servicios públicos de su entorno.</li> <li>18. Diferencia las calles del entorno rural y urbano y los elementos que hay en ellas.</li> <li>19. Identifica cuáles son los medios de comunicación e información y su utilidad en la vida cotidiana.</li> <li>20. Sabe por dónde se desplazan los distintos tipos de transporte.</li> <li>21. Participa en actividades escolares vinculadas con el carnaval.</li> <li>22. Discrimina entornos urbanos de épocas distintas.</li> <li>23. Los números del 0 al 8 .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>40. Emplea el nuevo vocabulario en situaciones de comunicación.</li> <li>41. Muestra interés por conocer nuevas palabras y emplearlas en su expresión oral.</li> <li>42. Pronuncia palabras de su vocabulario habitual con una correcta articulación.</li> <li>43. Se expresa con oraciones que tienen una estructuración y entonación adecuadas.</li> <li>44. Respeta el turno de palabra en las conversaciones colectivas.</li> <li>45. Conoce las características y la función de los periódicos.</li> <li>46. Completa pequeñas noticias con ayuda del adulto.</li> <li>47. Completa y escribe nuevas palabras a partir de otras.</li> <li>48. Interpreta la información que proporcionan distintos elementos escritos de su entorno: rótulos, tiques de la compra, carteles, etc.</li> <li>49. Realiza los trazos propuestos de forma correcta.</li> <li>50. Cuenta con sus palabras historias teniendo en cuenta la sucesión de los hechos.</li> <li>51. Memoriza pequeños poemas, refranes y adivinanzas.</li> </ol>

	<p>Identificación, grafía con pauta guiada y de forma libre con la direccionalidad adecuada.</p> <p>24. Asociar la cantidad al número adecuado.</p> <p>25. Hacer agrupaciones de 8 elementos.</p> <p>26. Contar del 0 al 50.</p> <p>27. Ordenar de mayor a menor los números del 0 al 8 .</p> <p>28. Series numéricas ascendentes y descendentes.</p> <p>29. Número anterior y posterior.</p> <p>30. Ordinales del 1º al 6º.</p> <p>31. Suma.</p> <p>32. Formas geométricas : círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo. Rombo, óvalo.</p> <p>33. Diferencias y semejanzas.</p> <p>34. Secuencias temporales.</p> <p>35. Series de varios elementos, con diferentes criterios.</p>	<p>52. 48. Valora la importancia de los libros en su aprendizaje.</p> <p>53. Entiende las instrucciones para la resolución de actividades en el ordenador.</p> <p>54. Aplica las técnicas de punteado, picado y pegado en composiciones personales.</p> <p>55. Participa con gusto en actividades de dramatización y juegos grupales.</p> <p>56. Disfruta en los juegos de expresión corporal</p> <p>57. Se inicia en la realización de la grafía de las consonantes : R, RR,C, Q, G, GU, Z, B. V</p> <p>58. Se inicia en la discriminación auditiva de los fonemas : R, RR,C, Q, G, GU, Z, B. V</p> <p>59. Se inicia en la discriminación auditiva de los fonemas : R, RR,C, Q, G, GU, Z, B. V</p> <p>60. Se inicia en la relación entre imagen y palabra</p> <p>61. Reconoce su nombre en minúscula y el de algunos de sus compañeros.</p> <p>62. Comienza a escribir su nombre en minúscula y el de algunos de sus compañeros.</p> <p>63. Se inicia en la lectura de algunas</p>
--	---	---

	<p>36. Asociaciones, correspondencias y relaciones.</p> <p>37. Todos los colores y sus mezclas.</p> <p>38. Simetría.</p> <p>39. Conceptos: entre 2 objetos, a través de, enfrente de, frente a, primero y último, sobre-encima-en medio, igual-desigual.</p>	<p>palabras con las consonantes aprendidas.</p> <p>64. Se inicia en la escritura de algunas palabras con las consonantes aprendidas.</p> <p>65. Comienza a ordenar las palabras de una frase.</p> <p>66. Comienza a reconocer y saber cuando tiene que escribir las mayúsculas.</p> <p>67. Comienza a reconocer que una frase está formada por varias palabras y comienza a identificar cuantas palabras tiene una oración.</p> <p>68. Se esfuerza en sus trabajos , atiende a las explicaciones y muestra interés por aprender.</p>
--	--	--

<b>RELIGIÓN</b>	<b>INGLÉS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la celebración del Bautismo.</li> <li>• Conoce la importancia de los libros, sobre todo la Biblia, que cuenta la vida de Jesús.</li> <li>• Descubre la fiesta del domingo, y la importancia de este día para los cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de forma progresiva un vocabulario variado con buena pronunciación.</li> <li>• Tiene una actitud participativa en los diálogos</li> <li>• Comienza a distinguir los diferentes medios de transporte: car, train, plane, boat, bus and bike.</li> <li>• Muestra interés por las narraciones y las fiestas trabajadas: Carnival and Easter.</li> <li>• Responde a instrucciones dadas en clase.</li> <li>• Comienza a identificar los colores: red, blue, yellow, green, orange, pink, purple, brown, black, White, grey, silver and golden y sus mezclas.</li> <li>• Comienza a identificar y verbalizar los números: one, two, three, four, five, six, seven and eight.</li> </ul>



**INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL 2º TRIMESTRE 5 AÑOS**

**PSICOMOTRICIDAD**

- **Adapta el tono, la postura y el equilibrio a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación en lengua inglesa (C.A.I.P., C.A.A.)**
- **Confía en sus posibilidades de acción y expresión en lengua inglesa (C.A.I.P., C.A.A.)**
- **Participa en conversaciones tanto en su lengua como en lengua extranjera (C.L., C.S.C.)**
- **Muestra interés por aprender otras lenguas diferentes a la materna (C.L., C.S.C.)**
- **Se comunica utilizando diferentes tipos de lenguaje (C.C.A., C.A.I.P.)**
- **Muestra interés por descubrir sus posibilidades y limitaciones en lengua inglesa (C.C.A., C.A.I.P.)**

**INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL 3 ° TRIMESTRE**

**5 AÑOS**

<b>ÁREA DE AUTONOMÍA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO</b>	<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO</b>	<b>AREA DE LENGUAJES COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Completa la figura humana.</li> <li>❖ Sabe cuál es la parte derecha e izquierda de su cuerpo.</li> <li>❖ Expresa gustos y preferencias verbal y corporalmente.</li> <li>❖ Relaciona estados emocionales con las situaciones que los producen.</li> <li>❖ Conoce qué alimentos son los más adecuados para mantener una dieta equilibrada.</li> <li>❖ Practica hábitos adecuados para prevenir accidentes.</li> <li>❖ Reflexiona lo que debe hacer antes de iniciar una actividad.</li> <li>❖ Colabora en la realización de trabajos colectivos.</li> <li>❖ Recoge los materiales después de realizar sus trabajos.</li> <li>❖ Realiza acciones adecuadas a su edad que favorecen el cuidado del entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observa y explica cuáles son las características de la primavera en su entorno.</li> <li>❖ Sabe que la Tierra es el planeta donde vive.</li> <li>❖ Conoce algunos animales y sus características.</li> <li>❖ . Identifica algunas plantas y sus características.</li> <li>❖ Conoce los beneficios que aportan los animales y las plantas para los seres vivos.</li> <li>❖ Clasifica alimentos según sean de origen vegetal o animal.</li> <li>❖ Los números del 0 al 10 . Identificación, grafía con pauta guiada y de forma libre con la direccionalidad adecuada.</li> <li>❖ Asociar la cantidad al número adecuado</li> <li>❖ Hacer agrupaciones de 10 elementos.</li> <li>❖ Contar del 0 al 100.</li> <li>❖ Ordenar de mayor a menor los números del 0 al 10 .</li> <li>❖ Series numéricas ascendentes y descendentes.</li> <li>❖ Número anterior y posterior.</li> <li>❖ Ordinales del 1º al 10º .</li> <li>❖ Sumas.</li> <li>❖ Iniciación a la resta</li> <li>❖ Razonamiento lógico</li> <li>❖ Pequeños problemas de suma .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Emplea el nuevo vocabulario en situaciones de comunicación.</li> <li>❖ Pronuncia palabras que tienen dificultad con una correcta articulación.</li> <li>❖ Se expresa con oraciones que tienen una estructuración y entonación adecuadas.</li> <li>❖ Respeta el turno de palabra en las conversaciones colectivas.</li> <li>❖ Realiza los trazos propuestos de forma correcta.</li> <li>❖ Cuenta con sus palabras historias teniendo en cuenta la sucesión de los hechos.</li> <li>❖ Memoriza pequeños poemas, refranes y adivinanzas.</li> <li>❖ Entiende las instrucciones para la resolución de actividades en el ordenador.</li> <li>❖ Aplica diferentes técnicas plásticas a composiciones personales.</li> <li>❖ Escucha con atención audiciones musicales.</li> <li>❖ . Participa y disfruta con gusto en actividades de dramatización y juegos grupales.</li> <li>❖ Se esfuerza en sus trabajos , atiende a las explicaciones y muestra interés por aprender.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formas geométricas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo. Rombo, óvalo, esfera, pirámide y cubo.</li> <li>❖ Diferencias y semejanzas.</li> <li>❖ Secuencias temporales.</li> <li>❖ Series de varios elementos, con diferentes criterios.</li>   <li>❖ Asociaciones, correspondencias y relaciones.</li>   <li>❖ Todos los colores y sus mezclas.</li>   <li>❖ Lateralidad : izquierda y derecha.</li>   <li>❖ Conceptos: junto-separado, antes-después, cerca-lejos, junto-separado, al lado de, alrededor de, superior- inferior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se inicia en la realización de la grafía de las consonantes: Q, K, G,X, Z, C, R, RR, F, H, CH</li> <li>❖ Se inicia en la discrimina auditiva de los fonemas : Q, K, G,X, Z, C, R, RR, F, H, CH</li>   <li>❖ Se inicia en la discriminación visual de los fonemas : Q, K, G,X, Z, C, R, RR, F, H, CH</li>   <li>❖ Se inicia en la relación entre imagen y palabra.</li>   <li>❖ Reconoce su nombre en minúscula y el de sus compañeros.</li>   <li>❖ Se inicia en la escritura de su nombre en minúscula y el de algunos de sus compañeros.</li>   <li>❖ Comienza a escribir su nombre y apellidos en minúscula.</li>   <li>❖ Se inicia en el conocimiento de los apellidos de algunos de sus compañeros.</li>   <li>❖ Comienza a leer algunas palabras con</li> </ul>
--	--	--

		<p>las consonantes aprendidas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comienza a escribir algunas palabras con las consonantes aprendidas.</li><li>❖ Comienza a ordenar las palabras de una frase.</li><li>❖ Comienza a escribir las mayúsculas y los puntos con color rojo, para identificarlos.</li><li>❖ Comienza a leer algunas frases cortas con los fonemas aprendidos.</li><li>❖ Comienza a realizar pequeños dictados de palabras.</li></ul>
--	--	---

<b>RELIGIÓN</b>	<b>INGLÉS</b>
1. Secuencia correctamente el relato bíblico El poema de la Creación.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Utiliza de forma progresiva un vocabulario variado con buena pronunciación.</li><li>2. Tiene una actitud participativa en los diálogos.</li><li>3. Comienza a distinguir los diferentes animales: dog, cat, cow, horse, bird, sheep, giraffe, elephant, lion and snake.</li></ol>

2. Identifica a Jesús como alguien que fue niño como él o ella.

3. Siente cariño por la Virgen María.

4. Muestra interés por las narraciones y las fiestas trabajadas: Sping.

5. Responde en inglés a instrucciones dadas en clase.

6. Identifica en lengua extranjera los colores: red, blue, yellow, green, orange, pink, purple, brown, black, white, grey, silver and golden y sus mezclas.

7. Identifica y verbaliza los números: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine and ten.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL 3º TRIMESTRE 5 AÑOS**

**PSICOMOTRICIDAD**

- **Identifica el lado derecho e izquierdo en sí mismo en lengua inglesa (C.A.I.P., C.A.A.)**
- **Participa en conversaciones tanto en su lengua como en lengua extranjera (C.L., C.S.C.)**
- **Muestra interés por aprender otras lenguas diferentes a la materna (C.L., C.S.C.)**
- **Se comunica utilizando diferentes tipos de lenguaje (C.C.A., C.A.I.P.)**
- **Muestra interés por descubrir sus posibilidades y limitaciones en lengua inglesa (C.C.A., C.A.I.P.)**